участник конкурса «Педагогический дебют»

учитель математики и информатики

МБОУ «Талинская СОШ»

Зырянова Юлия Сергеевна

**Эссе «Я – педагог»**

Как удивителен современный мир. Каждый день в этом мире появляются новые изобретения, модернизируются и усовершенствуются уже используемые в повседневности вещи. Наряду с быстро шагающим технологическим прогрессом, на планете появляется все больше новых профессий и специалистов, которые должны быть нацелены на нынешние реалии инновационного, практически полностью технологического мира. Кибертехники, IT-аудиторы, цифровые лингвисты и многие другие профессии пока еще удивляют рядовых обывателей, не погруженных в особенности современного трудового рынка.

Я – педагог. Согласитесь, сложно кого-то удивить моей профессией? Жизнь практически любого человека в возрасте от 6 до 18 лет была тесно связана с человеком, который выбрал именно эту профессию – «педагог».

Мне 27 лет. Еще совсем недавно я приходила в ученический класс в роли школьницы. Тогда мне, как и моим сверстникам и товарищам по школьной скамье, думалось, что учителя – люди со сверхъестественными способностями, и они могут все: не спать ночами, проверяя десятки тетрадей, на уроках могут перевоплощаться в героев литературных произведений или даже примерять на себя роль хормейстера. Смотря на наших наставников, мы все, что уж таить, ставили себя на их место и задумывались о том, смогли бы мы стоять по ту сторону школьной парты с указкой в руке.

Я – педагог. Я по ту сторону школьной парты. Безусловно, сравнивать реалии моих рабочих будней и будней педагогов, которые посеяли во мне зерно любви и уважения к этой профессии, невозможно и не нужно. Современная школа, обновленные подходы к образовательному процессу требуют от меня и от других молодых педагогов большей мобильности, креативности, разносторонности, умений и навыков быть на «ты» с информационными технологиями и еще не один десяток пунктов, связанных с профстандартом.

Свою миссию в этом довольно требовательном современном педагогическом мире я вижу, в первую очередь, в том, чтобы не просто дать качественные предметные знания каждому ученику, приходящему ко мне на урок, но и помочь ему адаптироваться в обществе и быть равным среди равных. Все дело в том, что школьное сообщество образовательной организации, где я работаю, многонациональное. В нашей школе обучаются ребята более двадцати национальностей. Дети, разговаривающие на разных языках – азербайджанском, таджикском, дагестанском, украинском, сидят за одной школьной партой, в одном классе. Каждый из этих детей проходит сложный путь адаптации, привыкает к преподаванию на русском языке и учится взаимодействовать с окружающими вне стен дома, где мало практикуют русскую речь и общаются на родном языке.

Я – педагог. Осознанно возложив на себя эту миссию, я каждый урок для детей, имеющих языковой и культурный барьер, строю с учетом национальных особенностей обучающихся. Так как я учитель математики и процесс обучения математики ориентирован в основном на классно-урочную систему, очень ответственно приходится подходить к обучению именно двуязычных детей и, порой, представлять себя на их месте. Ведь такие дети часто не в состоянии понять содержания параграфа, задачи, формулировки различных заданий, которые в учебниках изложены таким образом, что в их сути не могут разобраться даже русскоязычные дети. Однако, им могут помочь хотя бы их собственные родители, а дети-инофоны такой поддержки, как правило, не имеют, поскольку их родители также плохо владеют русским языком.

Своей задачей в этом вопросе в предлагаемых условиях вижу проведение дополнительных, индивидуальных занятий, потому что все дети должны иметь равные возможности успешно закончить школу и продолжить свое образование.

На форуме ООН президент нашей страны В.В.Путин заявил, что «нет ничего важнее, чем будущее наших детей, что это и есть будущее нашей страны». В условиях стремительно меняющейся геополитической ситуации в мире у детей любой национальности должно быть равное право на получение знаний, а школа – это территория творчества будущего. Территория, на которой я расту педагогом и живу педагогом, который учит детей математике.

Сегодня преподавание любого предмета, будь то математика или литература, тесно связано с использованием современных информационных технологий. Особенно актуальным применение новых методов и форм, так или иначе связанных с компьютером, стало благодаря популяризации и расширению границ дистанционного обучения. В условиях общения со своими учениками в режиме онлайн я научилась адаптировать учебный материал под реалии нынешнего образования. Разбор нового материала превращаю в интерактивное путешествие по стране «Математика», а проверку домашнего задания – в число π (всем уже давно известную и понятную величину). Повсеместное внедрение дистанционного обучения позволило мне расширить границы собственных знаний. Проектирование, программирование и робототехника стали отличным подспорьем для актуализации знаний обучающихся и мотивации для изучения, казалось бы, совсем непривлекательных и трудных, на первый взгляд, математических тем.

Я рада, что жизнь свою связала именно с этой наукой, и уверена в том, что даже в условиях дистанционного обучения математика остается чистейшим из искусств. Как можно любить эту сухую, непонятную скупую науку, состоящую из набора формул, числовых последовательностей, геометрических фигур? Можно!

Для меня это большое удовольствие – заниматься математикой, но еще большая радость, если удается привить такую же любовь ученику или хотя бы выявить интерес к достижению определенных высот в освоении предмета. И каждый раз для меня – это маленькая победа. И с каждой новой такой победой приходится поднимать планку для самой себя и для учеников. Каждая удача, как и поражение, заставляют совершенствовать свое профессиональное мастерство, находить новые формы работы и не останавливаться на достигнутом.

И вот, я – педагог, вооружившись определенными знаниями, развеяв сомнения в правильности применяемых методов, вхожу в класс, где ждут ученики…Я вновь буду учить их мыслить, слушать и слышать, смотреть и видеть, говорить и высказываться.